

Майнаєва Олена Іванівна

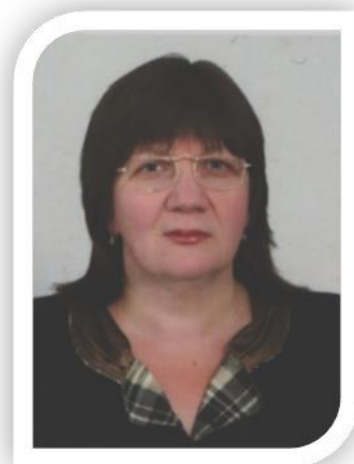
Опорний заклад

«Торецька загальноосвітня

школа I-III ступенів № 6»

військово-цивільної адміністрації

міста Торецьк Донецької області



Українська література. 6 клас

Змішане навчання: перевернутий клас. Технологія BYOD. Використання QR-кодів.

Тема: Леонід Глібов – визначний український байкар, поет. Викривальна й повчальна спрямованість байок письменника. Побудова байки. «Щука»

Навчальні цілі (за таксономією Блума):

створення	написати власну прозову байку
оцінювання	висловлювати особисте ставлення до вчинків героїв байки; оцінювати власну навчальну діяльність
аналіз	пояснювати вчинки героїв байки
застосування	знаходити жанрові ознаки байки у творі «Щука»
розуміння/ усвідомлення	пояснювати, які посадові особи та які їх риси характеру приховано в алегоричних образах байки «Щука»
знання/ пригадування	розповідати про окремі факти з життя Леоніда Глібова» переказувати зміст байки «Щука»; називати, що таке байка

Засоби навчання:

мережні: блог учителя (http://ukrainkadz.blogspot.com/p/6_4.html), Google Форми, nearpod.com, LearningApps.org

апаратні: ПК, смартфони

програмні: PowerPoint (відео), QR-коди (закодоване посилання на електронні ресурси)

наочні: картки-самооцінки (18), маршрутні листи уроку (3)

Використані джерела:

1. Глібов Л.І. Муха і Бджола. *Audio-книга*. URL : <https://goo.gl/oewYQw>
2. Глібов Л.І. Щука. *Audio-книга*. URL : <https://goo.gl/YscHhN>
3. Садкіна В.І. Перевернуте навчання. *Маленькі секрети учительського успіху. Навчаємо з радістю*. Харків : Видавнича група «Основа», 2016. 112-117
4. Стецюра К. Три кроки до розробки якісного уроку змішаного навчання. URL : <https://www.youtube.com/watch?v=ntN7xoJoNPc&t=65s>

Опис навчальних завдань

№ з/п	Сутність завдання	Затрачений час	Місце виконання	Засоби	Спосіб виконання
1.	Переглянути відео «Цікаві факти з життя Леоніда Глібова». https://www.youtube.com/watch?v=ZxFakTaH2_M&feature=youtu.be	05:11			on-line
2.	Прочитати статтю підручника с.216-217.	05:00			off-line
3.	Слухати аудіо «Щука». https://www.youtube.com/watch?v=Dy9f3D06rZo	02:06			on-line
4.	Виконати тестові завдання. https://docs.google.com/forms/d/1zkaQg4SzPp_Kx0IUgZhHw5rxhvrBdURboSSimMZ-17g/edit	05:00			on-line
5.	Переглянути презентацію «Байка». Відповісти на запитання. https://share.nearpod.com/YMIU9nJJQL	06:00			on-line
6.	Пояснити вчинки героїв байки «Щука».	08:00			off-line

7.	Виписати фразеологізми, прислів'я.	05:00			off-line
8.	Написати прозову байку.	10:00			off-line on-line
9.	Презентувати результати своєї праці.	09:00			off-line
10.	Прослухати аудіозапис байки Л. Глібова «Муха і Бджола». https://www.youtube.com/watch?v=GrW_KfEU44M	02:21			on-line
11.	Виконати інтерактивну вправу https://learningapps.org/watch?v=pg3di0k0n18	05:00			on-line

Умовні позначення



у школі



удома

Резервний час: 7 хв. (мотивація, поділ на групи, «артобстріл», обмін ідеями через SMS, підсумки)

(Навчальна ціль на рівні знання реалізується під час виконання учнями домашнього завдання.)

Для колег

1. Цілепокладання. Мотивація навчальної діяльності.

- Для чого людям потрібні байки?
- Чи хотіли б ви самі спробувати написати байку?
- Що для цього потрібно вміти?

2. Компонентний аналіз структури байки.

(Учні за допомогою програми «Сканер» на їх смартфонах розкодовують посилання й переходять за ним до сервісу **nearpod.com**, що робить можливим перегляд презентації з мобільного пристрою. Для можливості перегляду ресурсу колегами презентація налаштована в режимі «Для всіх, у кого є посилання». В умовах реального уроку учні заходять за кодами, перехід з одного слайда на інший регулює вчитель.)



Покроковий опис:

1. Леонід Іванович писав: «Здається, байка просто бреше, а справді – правду ясну чеше...» А що таке байка?

2. А хто був першим у світі байкарем? За допомогою малюнків-підказок на слайді дайте відповідь на це запитання.

3. Отже, назвіть із яких компонентів складається байка.

4. Яка подія описана в байці «Щука»?

5. Що таке алегорія? Визначте, яких посадових осіб і які їх риси характеру приховано в алегоричних образах *Лисички, якихось двох Ослів, двох стареньких Цапів, самої Щуки*.

6. Що таке мораль у байці? Яка вона в байці «Щука» - пряма чи прихована? Визначте прихований висновок байки.

3. Тренінгова вправа «Коло думок».

(Учні стають у коло. Учитель кидає м'яку іграшку (м'ячик) учневі зі словами «Я думаю, що..., а ти?» Учень передає її наступному, висуваючи свою версію пояснення. Перехід до наступного питання відбувається тоді, коли попереднє є вичерпаним. Сигналом для нього є слова «Я погоджуюся з вашими думками». Примітка: завдання є доцільним, якщо кількість учнів у класі не перевищує 18.)

Я думаю, що *за стряпчого була приставлена Лисичка*, бо вона дуже розумна. А ти як думаєш?

Я думаю, що Щука забезпечувала Лисичку рибними стравами, бо з нею товаришувала. А ти?

Я думаю, що судді погодилися з пропозицією Лисички, бо вона з ними ділилася пригощаннями Щуки. А ти?

Я думаю, що скаргу на Щуку в суд подала сама ж Лисичка, щоб ще більше отримати з Щуки. А ти?

Я думаю, що Щука більше не буде щовечора посилати Лисичці *то щупачка, то сотеньку карасиків живеньких або лінів гарненьких*. А ти?

3. Робота в групах.

3.1. Аналіз лексичного матеріалу байки «Щука».

(Поділ на групи здійснюється за допомогою гри-рахівнички «Спостережливі-допитливі-кмітливі».)

Завдання: виписати фразеологізми, влучні вирази, прислів'я.

(Швидкість виконання забезпечується інструктуванням групи щодо способів виконання: поділити байку на частини залежно від кількості учасників для виписування ними фразеологізмів, прислів'їв, влучних виразів.)

Перевірка: «артобстріл»: групи по черзі називають виписані сполуки, а їх суперники спочатку пояснюють вираз, а потім у відповідь називають інший (1-2-3-1). Перемагає команда, чий *постріл* буде останнім.

- У чому особливість мови байок Леоніда Івановича?

4. Створення учнями власної байки.

- Як ви думаєте, що може стати темою для байки?

- Яка тема для написання байки є актуальною для вас, учнів?

Отже, темою вашої прозової байки є школа: уроки, позакласні заходи, стосунки з однокласниками, можливо, навіть шкільне кохання.

4.1. Вправа «SMS-ка друга».

Перед початком роботи допоможіть одне одному – надішліть одне одному SMS-підказку (1 група – 2, 2 – 3, 3 – 1).

(Після обговорення групи обмінюються SMS-підказками.

1 група – 1 речення про подію, яка буде описана в байці: Хто? що робить? коли? де? чому?

2 група – 1 речення про героїв: У вашій байці є такі герої...

3 група – 1 речення з прислів'ям, приказкою, цитатою, що є мораллю.)

4.2. Творча робота.

(Учні розподіляють обов'язки (генератор ідей, писар-каліграф, відповідальний за рекламу, художники-оформлювачі, інтернет-зв'язківець) і виконують завдання).

4.3. Презентація групами результатів своєї роботи

5. Самооцінювання.

Лист самооцінки (для учнів)

№ з/п	Особистий внесок учня в роботу команди	Мій бал	Бал < або =
	Прізвище, ім'я		
1.	Бере участь в аналізі компонентів байки «Щука».		1 б.
2.	Пояснює вчинки героїв байки в «Колі думок».		2 б.
3.	Випишує фразеологізми, прислів'я, влучні вирази.		2 б.
4.	Пояснює зміст фразеологізмів, прислів'їв, влучних, виразів.		1 б.
5.	Пропонує ідеї для виконання творчої роботи.		1 б.
6.	Бере участь у творчій роботі (диктує, пише, шукає, малює, складає...)		3 б.
7.	Бере участь у презентації роботи групи.		1 б.
8.	Вносить пропозиції щодо покращення роботи команди.		1 б.
	Загальний бал за урок		12 б.

6. Підсумок.

7. Домашнє завдання:

- прослухати аудіозапис байки Л.І. Глібова «Муха і Бджола»;
- виконати вправу на сервісі LearningApps.org (учитель дізнається про результати виконання через Мої класи).