

Опорний заклад «Торецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 6» військово-цивільної адміністрації міста Торецьк Донецької області

Коучинг

«Формування життєвих компетентностей на уроках мови й літератури»



жовтень 2017 року

*Нельсон Мандела: "Освіта –
найпотужніша зброя, аби змінити світ".*



З історії виникнення коучингу

На початку ХХІ ст. у світі з'явилася ще одна професія, призначення якої — **сприяти людині в досягненні її життєвих цілей, розвитку та успіху, — коучинг** (англ. coaching — процес, під час якого людина або група людей навчаються й одержують навички, необхідні для їхньої підтримки).



Дослівний переклад слова «коучинг» – «тренерство».

Коуч – це тренер,
здатний зробити з
людини чемпіона, то
бто мова йде про
виховання переможців.



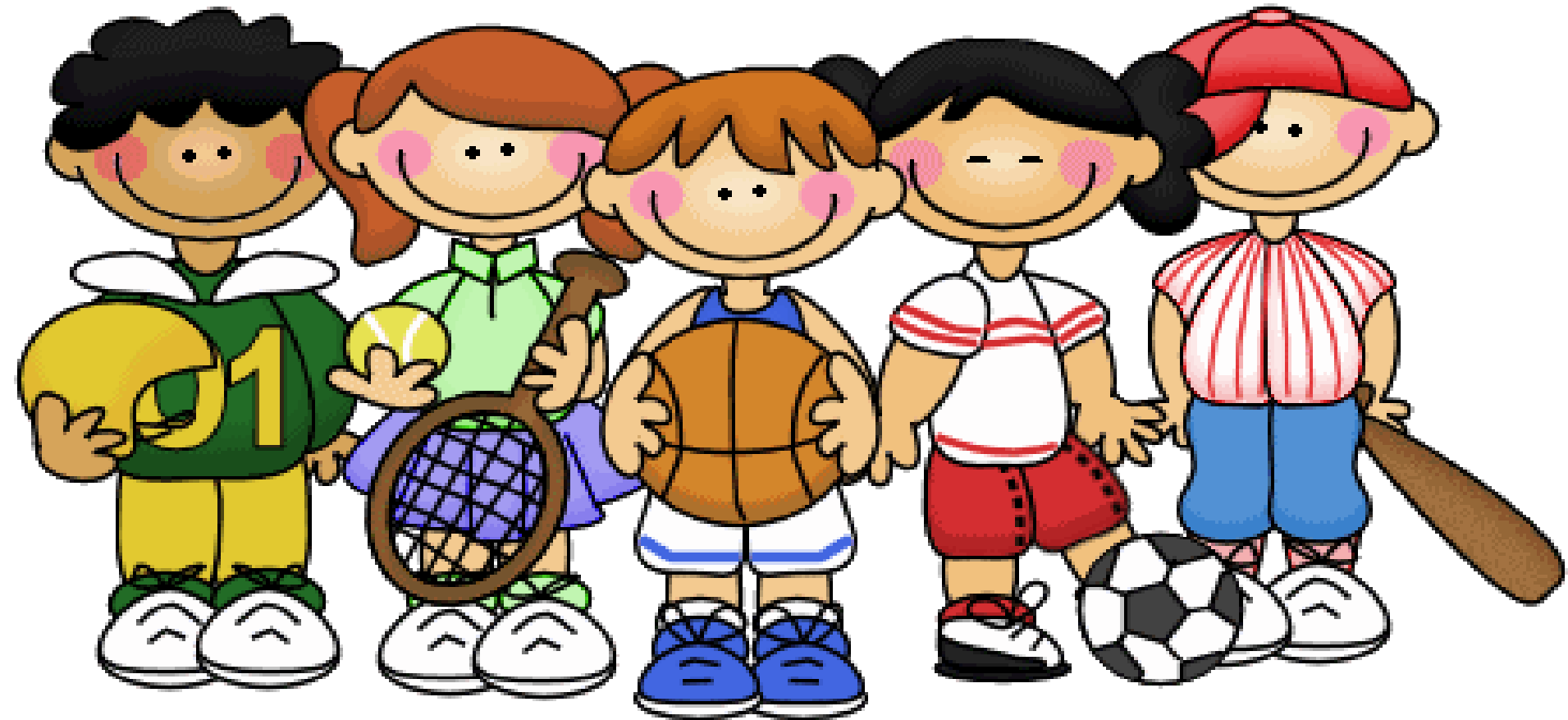
Слово «коуч» – далеко не нове. Воно угорське походження і закріпилося в Англії у XVI ст. В той час воно означало віз, карету. Тут проглядається одна з глибоких аналогій терміну – «те, що швидко доставляє до мети і допомагає рухатися».



У другій половині ХІХ століття англійські студенти називали цим терміном приватних репетиторів.



На початку дев'яностих років ХІХ століття це слово ввійшло в спортивний лексикон, як назва спортивного тренера, який дійсно допомагає використати усі внутрішні ресурси і піднятися на наступний рівень.



Пізніше термін «коучинг» перейшов на означення будь-якої діяльності, пов'язаної з наставництвом, інструктуванням і консультуванням.



Цілі коучингу в освіті:

- розкриття внутрішнього потенціалу особистості;
- розвиток особистості через делегування відповідальності;
- досягнення високого рівня відповідальності та її усвідомлення у всіх учасників коучингу.



Для досягнення поставлених цілей вирішуються наступні завдання:


- ❖ здійснюється діагностика й моніторинг освітнього процесу, що дозволяє враховувати й прогнозувати зміни, які відбуваються в результаті застосування інноваційних програм і технологій;
- ❖ створюються умови, спрямовані на ефективну організацію процесу пошуку учнем досягнення важливих для нього цілей і вибору оптимального темпу просування;
- ❖ освоюються інноваційні методики й технології;
- ❖ визначаються ключові моменти коучингу



Перші сім кроків у коучинговій діяльності

- встановлення партнерських взаємовідносин;
- спільне визначення завдань для досягнення конкретної мети;
- дослідження поточної ситуації чи проблеми;
- визначення внутрішніх і зовнішніх перешкод на шляху до результату;
- вироблення й аналіз можливостей для подолання труднощів у вирішенні проблеми;
- вибір конкретного варіанту дій і складання плану дій;
- домовленість про те, що конкретно повинно бути зроблено та в які терміни.



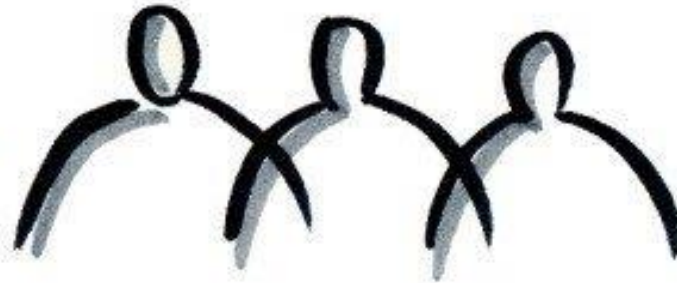
A globe of the Earth is the central focus, resting on a bed of vibrant green grass. The globe is semi-transparent, showing the continents in a light blue and green hue. A bright sun flare is visible behind the globe, creating a lens flare effect. The background is a soft-focus field of green grass, with some blades in the foreground being sharper than others. The overall scene is bright and natural, suggesting a connection between the Earth and nature.

*Основна особливість і
відмінність коучингу –
сприяння тому, щоб
людина сама навчилася,
а не навчити її.*

Основні ідеї освітнього коучингу:



- ✓ Розвиток людини як пріоритетний напрям в освіті.
- ✓ Розкриття потенціалу людини для максимального його використання.
- ✓ Допомога людині розвивати компетенції й усунути обмеження для досягнення особистісно значущих та стійких змін у професійній та особистій сферах життя.
- ✓ Допомога людині вчитися.



*Освітній коучинг зорієнтований на майбутнє
та сфокусований на вирішенні конкретних
питань*



Мотивуючий імпульс,
що спонукає суб'єктів працювати в системі
«коучинг», – це потреба у змінах.





Складові коучингу

- 1) партнерство;
- 2) розкриття потенціалу;
- 3) результат.



Формування
життєвих
компетенностей на
уроках української
мови та літератури

Ми виховуємо учня не як носія знань, а як людину, яка має жити в суспільстві і приносити йому користь.

В. Сухомлинський



Компетентна особистість

➤ Приймає відповідальні рішення

➤ Критично мислить



➤ Творчо вирішує проблеми

➤ Самореалізується

*Компетентність – специфічна
здатність , яка дає змогу активно
розв'язувати проблеми , що
виникають у реальних ситуаціях
життя*



Основні види компетентностей, яких потребує життя:

- соціальна;
- полікультурна;
- комунікативна;
- інформаційна;
- творча діяльність;
- саморозвиток та самоосвіта



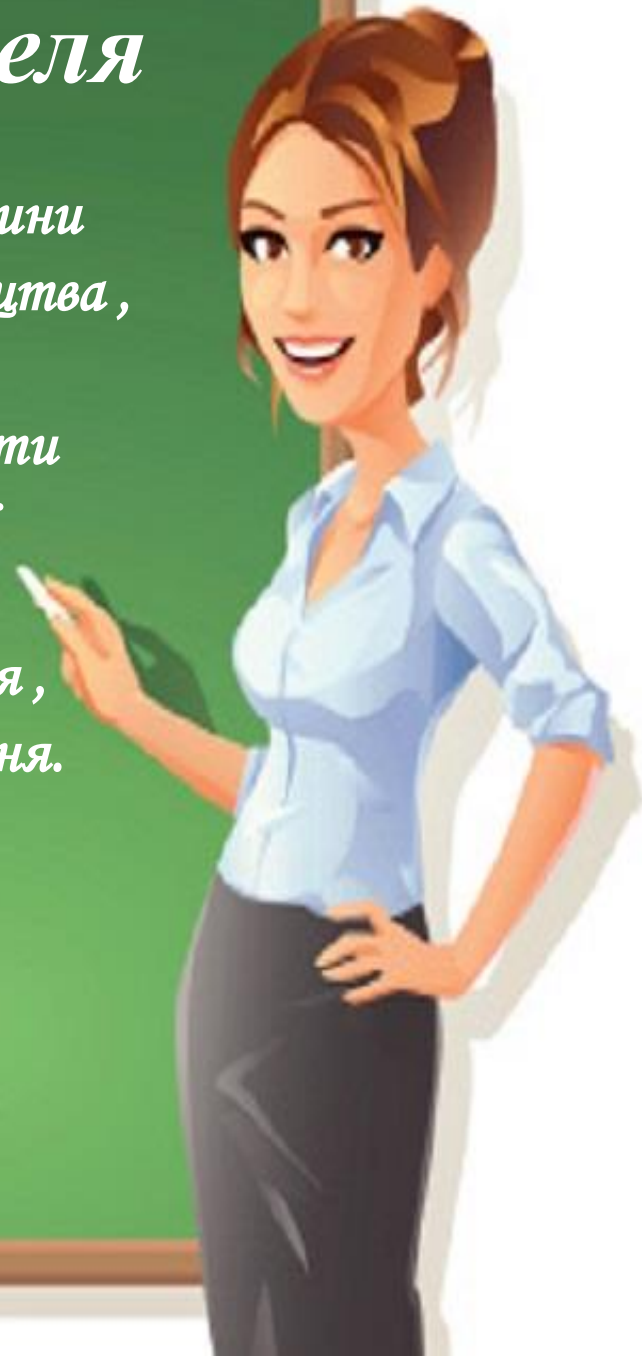
Основні вміння сучасного випускника школи



- ❖ організовувати власне навчання;
- ❖ презентувати власну думку й уважно ставитися до поглядів інших людей;
- ❖ досконало володіти рідною мовою;
- ❖ уміти виступати публічно;
- ❖ розв'язувати проблеми творчо;
- ❖ уміти передбачати труднощі й шукати шляхи їх розв'язання;
- ❖ адаптуватись до життєвих ситуацій, які постійно змінюються;
- ❖ віднаходити інформацію з різних джерел;
- ❖ мислити критично й творчо;
- ❖ бути комунікабельним у різних соціальних групах.

Завдання вчителя

- ✓ *розвиток творчої особистості дитини*
- ✓ *створення атмосфери співробітництва, взаємодії вчителя та учня*
- ✓ *досягнення певного стандарту освіти*
- ✓ *формування позитивної мотивації учнів до пізнавальної діяльності*
- ✓ *формування потреби самопізнання, самореалізації та самовдосконалення.*



Життєві компетентності – це знання, уміння, життєвий досвід особистості, її життєтворчі здатності, необхідні для розв'язання життєвих завдань і продуктивного здійснення життя як індивідуального життєвого проекту



ПАМ'ЯТКА

Ви – Генератори ідей!



Ви створюєте параграф для майбутнього методичного посібника «Формування життєвих компетентностей на уроках української мови й літератури» настільки креативний і привабливий, щоб він міг дійсно зацікавити вчителів. Нехай Ваші пропозиції стануть панорамою захопливих можливостей.

❖ Як Ви дізнаєтеся, що досягли мети?

Знайдіть якомога більше ідей, прикладів, ситуацій практичного застосування цього посібника.

ПАМ'ЯТКА

Ви – Реалісти!



Ви створюєте програму, визначаєте послідовність кроків для досягнення мети. Вибираєте **найбільш цікаві ідеї** та для кожної знаходите найбільш вдалий шлях реалізації.

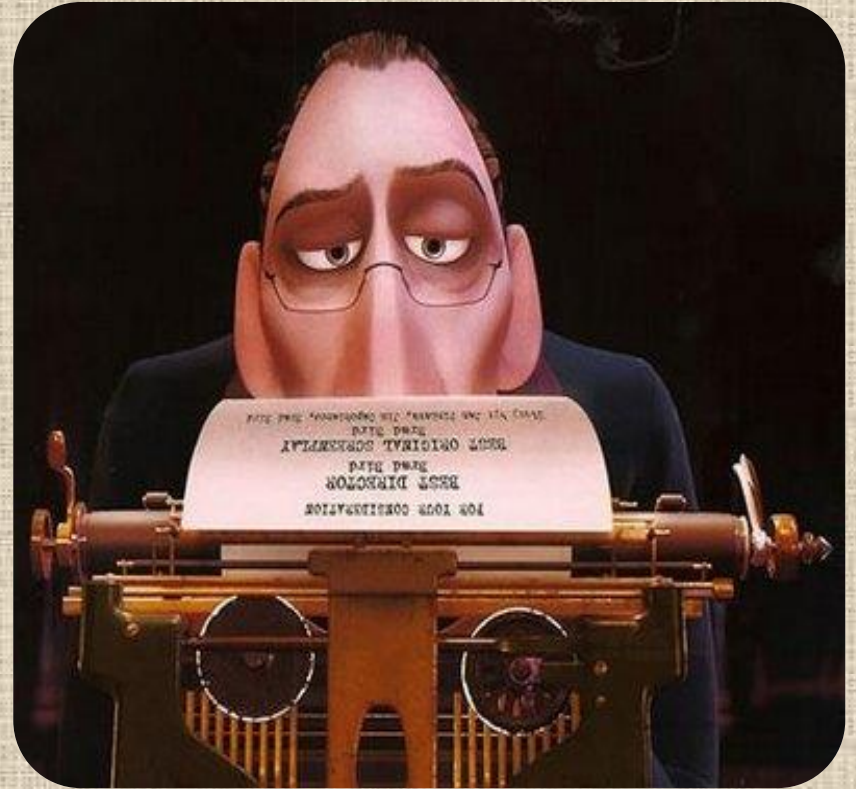
- Які ідеї Ви вважаєте найбільш важливими з точки зору конкретної реалізації й співвідношення ефективності та можливостей?
- На скільки етапів буде розбито реалізацію ідеї?
- Скільки часу необхідно для кожного етапу?
- Презентуйте свої дії, ніби Ви це виконуєте прямо зараз.
- Які ще ресурси Вам необхідні для цих кроків?

ПАМ'ЯТКА

Ви – Критики!

Ви даєте оцінку плану реалізації з точки зору ризиків. Задаєте запитання Реалістам щодо пояснення плану.

- Що може відбутися не за планом?
- Що може стати на заваді? Чому хтось може бути проти цієї ідеї?
- На кого матимуть вплив Ваші дії?
- Які можуть бути негативні наслідки і як їх усунути?
- Що змінити в плані?



ПАМ'ЯТКА

Ви – Інтегратори!



Ви збираєте все зроблене, підбиваєте підсумки. Створюєте остаточний варіант дій і, вибравши двох представників від команди, виступаєте, презентуєте проект.

Coaching

IGP CENTRE

