

Узгоджено  
Радою НВК «Школа-ліцей»  
Протокол від 10.10.2016 № 2  
Голова ради  
\_\_\_\_\_ О.Є.Руденко

Затверджую  
Директор НВК «Школа-ліцей»  
\_\_\_\_\_ Н.В.Браженко

***Концепція розвитку  
навчально-виховного комплексу  
«Інформатико-математичний ліцей-  
загальноосвітня школа І-ІІ ступенів»  
Торецької міської ради  
Донецької області  
на 2016-2019 р.р.***

**м.Торецьк**

2016 р.

## **I.Обґрунтування концептуальної ідеї розвитку НВК «Школа-ліцей»**

В Україні протягом останніх десятиліть відбувалася зміна суспільної парадигми – від технократичної до індустріальної, від індустріальної до інформаційної. Ці зміни, а також суспільні процеси вплинули на розвиток освіти й показали, що існуючі освітні системи не відповідають сучасним потребам. Освіта потребує реформування, переорієнтацій. Найперше завдання освітньої політики на даному етапі – це досягнення сучасної якості освіти, проведення таких змін, щоб освіта відповідала актуальним і перспективним потребам особи, суспільства й держави.

**До пріоритетів сьогодення** освіта відносить вміння оперувати такими технологіями та знаннями, що задовольняють потреби інформаційного суспільства, підготують молодь до нових ролей у цьому суспільстві. Саме тому важливим сьогодні є не тільки вміння оперувати власними знаннями, а й бути готовим змінюватися та пристосовуватися до нових потреб ринку праці, оперувати та управляти інформацією, активно діяти, швидко приймати рішення, навчатися упродовж життя.

**Метою шкільної освіти** є розвиток і виховання людини, здатної впливати на особистісну освітню траєкторію, здатну при цьому порівнювати її з національними та загальнолюдськими досягненнями.

**Завдання**, що проголошені в стратегічному документі освіти, – Концептуальні засади реформування середньої освіти «Нова українська школа», спрямовані на перехід системи освіти на новий тип гуманістично - інноваційної освіти, її конкурентоспроможність у європейському та світовому освітньому просторі, формування покоління молоді, що буде захищеним на мобільному ринку праці, здатним роботи особистісний духовно - світоглядний вибір, матиме необхідні знання, навички та компетентності для інтеграції в суспільство на різних рівнях, буде здатним до навчання впродовж життя. Такі позиції потребують від сьогоденішньої школи особливих підходів до оновлення змісту освіти та застосування нових педагогічних підходів до навчання, упровадження інформаційних і комунікаційних технологій, які модернізують процеси в будь-якій галузі суспільства.

## **II.Інформаційна довідка**

Школа побудована в 1985 році. Має спортивний зал на 150 місць, їдальню на 140 місць. Проектна потужність школи 663 місця. Наявність 23 обладнаних кабінетів дає можливість організувати навчання за кабінетною системою.

Навчання - в одну зміну.

Режим роботи – п'ятиденний.

У школі-ліцеї 40 учителів, із них 32% мають вищу категорію, 3 – мають Почесне звання «Відмінник освіти України», 8 – звання «старший учитель», 5-

звання «учитель-методист». Кадровий склад і матеріально-технічне забезпечення дозволяє забезпечити поглиблене вивчення математики й інформатики.

У школі - 3 кабінети комп'ютерної техніки, 22 комп'ютери, 8 проекторів, 1 комплект «Inter – Smart».

### **III. Місія, мета й пріоритетні напрямки роботи НВК «Школа-ліцей».**

**Місія**, яку виконує НВК «Школа-ліцей»: формування успішної конкурентоспроможної гармонійно розвиненої творчої особистості – громадянина України.

#### **Стратегічні цілі:**

1. Створення освітнього середовища та інформаційно-методичного простору у відповідності до вимог сьогодення з метою забезпечення рівного доступу до освітніх та інформаційних ресурсів на основі використання сучасних інформаційних технологій та створення умов для реалізації громадянами права на освіту.

2. Забезпечення високої якості освітніх послуг із метою різнобічного розвитку й соціалізації особистості, яка прагне до самовдосконалення й навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації.

3. Підвищення професійної компетенції педагогів, здатних працювати в умовах швидкого зростання обсягів наукової, методичної, педагогічної інформації, готових опановувати й упроваджувати інноваційні освітні технології, сприяти розвитку пізнавальних інтересів і творчих здібностей учнів у відповідності до сучасних вимог.

#### **Стратегічні задачі:**

1. Забезпечити упровадження інноваційних технологій у дитиноцентричну навчально-виховну систему школи-ліцею як засіб формування конкурентоспроможної творчої особистості – громадянина України.

2. Забезпечити ефективне використання інформаційних, зокрема мультимедійних та електронних, засобів навчання шляхом створення єдиного інформаційного середовища освітнього осередку.

3. Поліпшити якість надання освітніх послуг, сприяти підйому рівня освіти згідно з державним стандартом.

4. Залучати родину до побудови освітньої траєкторії школяра, удосконалювати впровадження педагогіки партнерства з метою розкриття здібностей, талантів і можливостей кожної дитини.

5. Ефективно запроваджувати в навчально-виховний процес здоров'язберігаючі технології, забезпечити створення безпечних умов навчання та виховання дітей.

6. Сприяти модернізації матеріально-технічної бази навчального закладу.

Випускник НВК «Школа-ліцей» повинен бути успішним, компетентним і конкурентоспроможним, із усвідомленням власної української ідентичності. Він має володіти:

-інтелектуальними компетенціями (уміння та навички, які формуються в учнів у процесі предметного розуміння, спонукають до появи високого рівня «особистісного знання» й використовуються для продовження навчання, розв'язання життєвих ситуацій);

-ключовими компетенціями (для особистої реалізації, розвитку, активної громадської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування);

-уміннями здобувати, аналізувати інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку й самовдосконалення;

-він повинен цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави.

#### **IV. Структура НВК «Школа-ліцей». Особливості організації навчально-виховного процесу.**

**Принципи**, які лежать в основі оновлення діяльності НВК «Школа-ліцей».

1.Принцип єдиної школи передбачає надання всім учням НВК «Школа-ліцей» рівних можливостей для одержання освіти. Принцип відображає єдність і взаємозв'язок усіх ступенів загальної освіти (загальноосвітня школа I-II ступенів, ліцей) її безперервність, наступність усіх компонентів навчально-виховної системи: мети, змісту, методів, засобів і організаційних форм.

2.Принцип гуманізму, відповідно до якого учневі школи-ліцею надаються умови для всебічного розкриття його здібностей і таланту, умови для розвитку особистості.

3.Принцип модернізації передбачає створення єдиного інформаційно-освітнього середовища, залучення ресурсів і можливостей глобальної мережі Інтернет, хмарних технологій, модернізацію структур і методів управлінської діяльності, перехід до нових управлінських технологій, упровадження інформаційно-комунікативних технологій.

4.Принцип демократизації знаходить відображення в принципах управління, а також під час навчально-виховного процесу. Принцип передбачає співробітництво, партнерство, взаємоповагу, взаємодопомогу, перевагу управління справами, а не учнями, перехід від надмірного авторитаризму до ділового спілкування.

5.Принцип забезпечення практичної спрямованості освіти, згідно з яким відбувається орієнтація змісту навчально-виховного процесу на практичне застосування учнями теоретичних знань і вмінь для життя та діяльності в реальному суспільстві; формування вміння самостійно аналізувати різноманітні ситуації, що виникають у навчально-виховному просторі, уміння приймати рішення, інтегрування в європейський освітній простір; спрямованість педагогічного менеджменту на забезпечення конкурентоспроможності сучасного випускника, його здатності відслідковувати причини та наслідки власних

життєвих подій, уміння будувати альтернативні моделі соціального самовизначення.

6.Принцип варіативності забезпечує можливості широкого вибору змісту, форм і засобів навчання та виховання, альтернативність у задоволенні духовних запитів особистості, її інтелектуальних і пізнавальних можливостей та інтересів; поглиблення й розширення практичної спрямованості навчальних програм, диференціацію та індивідуалізацію навчально-виховного процесу.

7.Принцип науковості передбачає розробку базових документів і навчальних матеріалів із урахуванням сучасного рівня розвитку науки для забезпечення формування в учнів наукового світогляду та цілісної картини сприйняття світу.

8.Принцип наступності й неперервності передбачає врахування вимог національної освітньої політики та чинного законодавства, існуючих навчальних планів і програм; поетапне, відповідно до вікових особливостей учнів, розширення обсягу знань, що охоплює всі ланки навчального закладу.

9.Принцип інтегрованості (міждисциплінарність) передбачає, що в процесі навчання школярів враховуються й застосовуються існуючі міжпредметні зв'язки з базових шкільних предметів: математики, інформатики, технології (упровадження STEAM - освіти).

10.Принцип перспективності забезпечує випередження в змісті навчання у відповідності до сучасних потреб суспільної практики, націлює навчання на перспективне застосування.

11.Принцип полікультурності означає наповненість освітнього середовища навчального закладу ідеєю універсальності прав людини та етнокультурного розмаїття світу, правової рівності національних культур; передбачає виховання особистості на засадах міжетнічної толерантності та поваги до представників інших культур, виховання української ідентичності в контексті світової культури; становлення національної самосвідомості.

### **Навчально-виховний комплекс має у своєму складі:**

загальноосвітню школу I-II ступенів;

інформатико-математичний ліцей із I, II курсами (відповідають 10,11 класам загальноосвітньої школи).

До ліцею зараховуються учні, які закінчили 9 клас загальноосвітньої школи та пройшли конкурсний відбір.

Між ступенями НВК «Школа-ліцей» забезпечується єдність і взаємозв'язок, наступність мети, змісту, організаційних форм.

**Школа I ступеня** забезпечує становлення особистості дитини, цілеспрямований вияв і розвиток здібностей, формування вміння й бажання вчитися, створює умови для самовираження в різних видах діяльності.

На цьому ступені навчання поряд із традиційними цілями освітнього процесу (формування базових знань, умінь і навичок) починається робота із розвитку пізнавальної мотивації учнів, із інтеграції їх до виховного процесу, до шкільного життя школи. З 1 класу починається робота із розвитку життєвих компетентностей учнів.

### Особливості організації навчально-виховного процесу в початковій школі:

- залучення школярів до єдиного інформаційно-освітнього середовища засобами хмарних сервісів G Suite for Education;
- використання хмарних сервісів учителями початкових класів для впровадження елементів змішаного навчання: надання диференційованої допомоги при виконанні домашніх завдань, для підтримки зв'язків із батьками;
- упровадження КВЕСТ-технологій, STEAM – підходів до освітнього процесу, залучення учнів до початкового рівня дослідницьких завдань;
- залучення учнів до роботи шкільної Сонячної республіки, комісії «Сонечко» з метою початку формування активної громадської позиції;
- пріоритетні стосунки з учителями – позитивні, комфортні, довірливі;
- оптимальне поєднання традиційного навчання з нетрадиційними уроками (квест-уроки, заняття із STEAM – підходами, уроки екскурсії, уроки спілкування тощо);
- мінімізація домашніх завдань, організація навчального процесу під девізом: «Усе вивчаємо на уроці».

**Основна школа.** На цьому етапі буде закладатися база свідомого самовизначення учня як особистості, члена сім'ї, нації, суспільства, здатність терпимо та з розумінням ставитися до розмаїття світу й людей. Особливу увагу в освітньому процесі буде приділено вивченню державної мови. Головним напрямком роботи з учнями буде формування первинної профільної орієнтації, удосконалення навичок самостійної інтелектуальної діяльності, початок становлення світоглядної позиції особистості. На рівні 8-9 класів учні на базі циклу предметів мають можливість формувати свою індивідуальну освітню стратегію в системі до профільної підготовки.

Призначення основної школи – розвиток функціональної грамотності учня, функціональних компетенцій, створення умов успішної життєдіяльності в суспільстві.

### Особливості організації навчально-виховного процесу в основній школі

- інтеграція учасників навчально-виховного процесу основної школи в єдиний інформаційний простір засобами сервісів G Suite for Education, за допомогою впровадження хмарних сервісів G Suite for Education;
- застосування елементів технології змішаного навчання для підвищення ефективності навчально-виховного процесу;
- створення умов для до профільної підготовки;
- упровадження STEAM – підходів до навчально-виховного процесу;
- залучення учнів до науково-дослідницької роботи, підготовка до участі в конкурсах наукових робіт старшокласників у рамках МАН;
- створення творчих лабораторій у рамках Наукового товариства старшокласників;
- упровадження квест-технологій;
- залучення учнів до роботи Шкільної республіки, її парламенту з метою формування активної громадської позиції.

**Профільна середня освіта.** У НВК «Школа-ліцей» навчання буде забезпечуватися академічне, із поглибленим вивченням окремих предметів із орієнтацією на продовження навчання в університеті. Перший рік навчання буде перехідним. Учні зможуть вибрати не лише предмети, а й рівні їхньої складності.

Метою педагогічного процесу на даному етапі є завершення середньої освіти на базі профільного навчання з наданням можливості побудови індивідуальної освітньої та професійної стратегії учня на основі його ціннісної позиції.

Головним методологічним принципом побудови навчання на цьому ступені є системний підхід до формування й розвитку предметної (змістовної) та професійної (практичної, дослідницької, проектної) сфер діяльності учня через розвиток міжпредметних зв'язків і загальних принципів побудови наукового знання. Це буде спонукати до формування професійного самовизначення кожної дитини.

**Особливості організації навчально-виховного процесу в профільній школі:**

- упровадження мультимедійних і комп'ютерних технологій;
- використання хмарних технологій і інтеграція учасників навчально-виховного процесу в єдиний інформаційно-освітній простір засобами хмарних сервісів G Suite for Education;
- упровадження технології STEAM – освіта в практику роботи школи;
- упровадження технології змішаного навчання в роботу, зокрема «перевернутий клас»;
- упровадження квест-технології підвищення наукового товариства старшокласників за рахунок створення творчих майстерень STEAM, залучення до науково-дослідницької роботи, участь у міжнародних конкурсах МАН України, реалізація ідеї проектної освіти.

Концепція допрофільної та профільної підготовки будується в логіці компетентнісного підходу як одного з головних напрямків модернізації сучасної шкільної освіти.

Старша школа формує життєву компетентність, яка складається з трьох аспектів: комунікативного (уміння розв'язувати завдання у сфері комунікацій), інформаційно-технологічного (уміння розв'язувати завдання, пов'язані з отриманням, перетворенням інформації) соціально-правового (уміння розв'язувати будь-які завдання у сфері соціально-правових норм). Тому призначення старшої профільної школи – оформлення життєвого проекту особистості, становлення індивідуально-особистісної технології життєтворчості, орієнтація учня на життєву самовизначеність, майбутню професію, трудову діяльність. Саме старша школа відповідає за досягнення учнем рівня професійної компетентності, саме старша школа повинна підготувати учня до життєвого самовизначення.

## **VI. Система управління**

НВК «Школа-ліцей» має юридичний статус, має статут, у якому визначається мета й завдання, організаційна структура, а також норми і правила життя колективу, права й обов'язки його членів.

Колективним органом шкільного самоврядування є загальні збори колективу та обрана ними рада школи-ліцею, яка у своїй діяльності керується положенням і статутом школи-ліцею.

Рада школи-ліцею вирішує всі найважливіші питання життєдіяльності учнівського та педагогічного колективів. Персональну відповідальність за результати навчально-виховного процесу несе директор.

Концепція розвитку реалізується в межах загального обсягу видатків, виділених місцевим бюджетом на відповідні роки, а також передбачає залучення позабюджетних коштів інвесторів, меценатів, громадських фондів, інших юридичних і фізичних осіб, що не суперечить чинному законодавству України.